



Projet d'établissement

L'objectif de ce projet est de définir les choix et les actions qui permettent de mettre en œuvre le projet éducatif et pédagogique de notre école.

1. Identification de l'établissement

L'Institut du Sacré-Cœur se situe au cœur de la ville de Nivelles, rue St Jean n°2, avec une entrée pour les élèves située à la rue des Brasseurs.

L'ISC relève de l'enseignement libre catholique ordinaire de plein exercice. Le pouvoir organisateur organise un enseignement fondamental et un enseignement secondaire.

L'école a été créée en 1810 par la Congrégation des Sœurs de l'Union au Sacré-Cœur de Hoegaarden.

L'Institut du Sacré Cœur porte le matricule 2214006.

L'ASBL Institut du Sacré-Cœur - Nivelles a été constituée le 14 novembre 1974 et porte le numéro d'entreprise BE 0414 768 238.

L'école se situe sur une implantation composée de deux zones, de part et d'autre de l'avenue Léon Jeuniaux, reliées par un passage souterrain.

L'école accueille un peu plus de 800 élèves de la 1^{re} à la 7^e dans :

- Un premier degré commun et différencié ainsi qu'une 2S
- L'enseignement général de transition ;
- L'enseignement technique de transition ;
- L'enseignement technique de qualification ;
- L'enseignement professionnel de qualification.

Les options enseignées au sein de ces filières sont :

Général de transition – 2 ^e et 3 ^e degrés	Sciences sociales et arts d'expression Sciences économiques
Technique de transition – 2 ^e degré	Sciences sociales et éducatives Arts Sciences appliquées
Technique de transition – 3 ^e degré	Arts Sciences appliquées
Technique de qualification – 2 ^e degré	Techniques sociales et d'animation Secrétariat tourisme
Technique de qualification – 3 ^e degré	Agent·e d'éducation Technicien·ne commercial
Professionnel de qualification – 2 ^e degré	Cuisine et Salle Services sociaux
Professionnel de qualification – 3 ^e degré	Cuisinier·ère de collectivité (5 ^e +6 ^e) Chef·fe de cuisine de collectivité (7 ^e) Aide familial·e (5 ^e +6 ^e) Aide-soignante (7 ^e) Puériculture (5 ^e +6 ^e) Puériculteur·trice (7 ^e)

Afin d'atteindre les objectifs du projet éducatif et pédagogique, l'école met en place une série d'actions qui concernent soit l'ensemble des élèves, soit les élèves d'un degré, d'une année, d'une option, etc.

2. Actions collectives mises place :

- « Le Comité Vivre Ensemble » (CVE) : composé de 2 professeurs et d'un membre de la direction. Il rencontre les élèves ayant un comportement inadapté en regard du règlement d'ordre intérieur et/ou des valeurs défendues au sein de l'école. Il a pour objectif d'instaurer un dialogue avec le jeune et sa famille afin d'amener l'élève à comprendre le comportement attendu.
- Aménagements raisonnables : L'école a depuis 2012 une attention spécifique pour les élèves présentant des besoins spécifiques au niveau de leurs apprentissages. Depuis le mois de janvier 2019, dans un but d'inclusion de chacun de nos élèves et un souci d'équité, une équipe est responsable de l'accompagnement des élèves en intégration et des élèves à besoins spécifiques.
Les rôles de cette équipe peuvent être présentés de manière non exhaustive, à savoir :

- ✓ Être une personne relais et de soutien :
 - entre l'équipe d'intégration et l'équipe de l'enseignement ordinaire.
 - pour accompagner la mise en place des aménagements raisonnables en collaborant étroitement avec l'élève, sa famille, son/ses thérapeute(s) et les enseignants afin d'accompagner chaque jeune vers l'autonomie.
- ✓ Accompagner et soutenir les enseignants dans la mise en place des aménagements raisonnables en proposant entre autres des ateliers répondant à leur besoin et/ou en les accompagnants en fonction de leur demande.
- ✓ Accompagner les élèves en proposant des ateliers pour les aider à améliorer leurs processus d'apprentissage.

Pour compléter ce dispositif, une école de devoirs, à cœur d'apprendre, a été mise sur pieds en septembre 2019 pour les élèves présentant des besoins spécifiques dans leurs apprentissages.

- Cellule d'écoute : Une « cellule-écoute » composée d'élèves et de professeurs est présente dans notre école. Il s'agit de créer un espace de parole et d'écoute active afin d'accueillir le ressenti du jeune de façon inconditionnelle et le laisser trouver lui-même des solutions à ses difficultés. Les écoutants respectent bien entendu la confidentialité des propos de l'écouté et lui expliquent les suites possibles à l'écoute (CPMS, médiateur scolaire, éducateur, ...).
- Jogging solidaire : événement rassembleur et festif, impliquant toute l'école, de la 1^{re} primaire à la 7^e secondaire. Cette activité favorise le dépassement de soi de chaque élève. En outre, nous voulons donner à ce jogging une dimension sociale/solidaire : les élèves se font parrainer au profit d'associations (Viva For Life, Cap 48, ...). L'activité est doublée d'une sensibilisation sociale particulière : environnement, handicap, ...
- Théâtre : ouverture au monde de la culture en assistant à une sélection de pièces de théâtre au Waux-Hall de Nivelles. La quasi-totalité des élèves de l'école vont voir deux spectacles par an.
- Portes ouvertes : Après-midi d'information, organisée en avril-mai, dont le but est de présenter les différentes options et les différents projets proposés dans l'école pour favoriser une orientation réfléchie.
- Délégation : Chaque année, 1 ou 2 élèves deviennent délégués dans chaque classe. Dans le cadre d'une démarche citoyenne, ces élèves apprennent un système démocratique où chaque délégué élu représente sa classe. Ils apprennent également à vivre ensemble, à argumenter leurs idées, à réfléchir et à organiser un projet de A à Z. Ils apprennent à se connaître, à se découvrir, à tisser

des liens et à créer des ponts entre les options et les filières de notre école. Tout cela sous la supervision de plusieurs adultes-ressources.

- **Projet numérique :** A l'heure actuelle, nos programmes nous incitent à promouvoir un enseignement qui met l'accent sur l'intégration dans les apprentissages du développement durable, du numérique et de la dimension citoyenne. Les nouvelles technologies de l'information et de la communication ont un impact important sur notre vie quotidienne et sur les liens sociaux que nous entretenons. Les moyens de communication, autrefois habituels, sont maintenant délaissés au profit des écrans d'ordinateurs, tablettes et smartphones. La communication réelle et directe est de plus en plus souvent remplacée par la communication numérique et indirecte.

Notre objectif est donc de favoriser l'utilisation des moyens technologiques actuels pour donner du sens à notre enseignement en développant la pédagogie par l'action via l'utilisation d'outils interactifs, de moteur de recherche et de formations en ligne. Nous visons l'apprentissage de contenus par les élèves mais aussi de compétences liées à l'outil numérique (recherche, esprit critique, travail collaboratif, autonomie et acteur responsable). Il est essentiel d'aider les élèves à comprendre et à dépasser leurs préconceptions en les poussant à rechercher et à tester des faits et des expériences de manière à explorer le contenu qu'ils sont en train d'étudier.

Notre projet numérique vise le changement des pratiques et il encourage la différenciation/diversification de l'apprentissage. D'autre part, il tend à dynamiser les cours grâce à l'interactivité et favorise l'utilisation de plateformes.

Notre école et son équipe enseignante se sont, de la sorte, engagées dans l'apprentissage du numérique. Des équipes se sont investies pour mettre sur pied un ensemble de projets numériques permettant d'acquérir un panel d'outils supplémentaires.

L'établissement est équipé de trois salles informatiques, de PC portables, de câblage Ethernet et d'outils de projection dans la plupart des classes.

Par le biais des différents projets, l'école dispose d'une plateforme numérique (Smartschool), des bulletins informatisés et s'est vu octroyer un ensemble de septante-deux tablettes, trois tableaux blancs interactifs, et cinq dispositifs « Ebeam » permettant l'interactivité en classe (fixe et mobile).

- **Fête des 100 jours :** moment convivial au sein de l'école. Les rhétos fêtent leur « future fin de scolarité ». A cette occasion, toute l'école est conviée à un barbecue

et à une après-midi récréative où se produisent notamment les talents de l'école (chant, danse, ...).

- Animation de Noël : dans le respect des valeurs chrétiennes, les élèves sont invités à participer librement à une animation pastorale, pendant laquelle les valeurs de partage et de fraternité sont mises en avant.
- Actions sociales : l'école s'inscrit régulièrement dans des actions sociales plus larges comme l'opération « Shoe-box » afin de sensibiliser les élèves à la précarité de certains publics et aux mécanismes de solidarité.
- Techniques de cordes : à partir d'une installation réalisée dans la salle de sport de l'école (cordages et ancrage d'une voie aérienne et Spéléo-box), initiation à ses sports qui permettent le dépassement de soi, l'apprentissage du respect des consignes, la confiance en soi et en l'autre.
- Educateurs : actrice clé du terrain, l'équipe des éducateurs constitue le premier relai entre l'élève, les parents et l'école. Si la partie administrative de leur travail est une réalité (gestion des absences, retards...), c'est surtout au travers de l'écoute, du dialogue et du respect que leur travail s'exerce. Les éducateurs établissent une relation de confiance avec les élèves qui permet à ces derniers de s'exprimer sur leurs difficultés (relationnelles, familiales...). La salle de détente et le bureau central des éducateurs sont des lieux privilégiés de cette relation.
- Ecologie et environnement : l'école sensibilise les élèves à l'écologie et s'inscrit par des actions concrètes dans le mouvement d'éco-responsabilité : suppression des distributeurs de boisson, mise à disposition de fontaine à eau, encouragement à utiliser une gourde, repas « zéro déchet », compostage des déchets organiques, etc. L'école participe aux cinq journées « Goodplanet challenge » : croque local, tous à l'eau, zéro déchet, baisse les watts, alors on sort.

3. Actions spécifiques aux différents degrés :

1^{er} degré : accueil et découverte

- Journée d'accueil des 6^e primaire en 1^{re} secondaire : en collaboration avec les instituteurs et institutrices de 6^e primaire de l'école, une journée d'observation est prévue pour familiariser les plus jeunes avec le secondaire. Ils peuvent ainsi assister aux cours, rencontrer les professeurs et élèves... bref vivre une journée dans la peau d'un élève de 1^{re} secondaire.
- Accueil : les élèves de première année sont accueillis séparément des autres élèves pour leur première rentrée. Durant deux jours (dont un où ils sont les seuls élèves dans l'école) une série d'activités leur est proposée afin de les familiariser avec leur nouvel environnement, découvrir les autres élèves, rencontrer les enseignants, etc.
- En 1^{re} et 2^e année communes les classes sont limitées à 20 élèves, 16 élèves pour les 2S et 10 élèves pour les 1^{re} et 2^e différenciées afin de les accompagner au mieux.
- Voyages EDM (Herve, Bruges, Boulogne) : les élèves de 1C découvrent Herve (siroperie, fromagerie et/ou d'autres spécificités de la région) ; avec les 1D et 2D ils visitent Bruges (découverte de la « vieille ville », des canaux et d'autres éléments en lien avec le cours) ; les 2C passent une journée à Nausicaa (Boulogne sur mer) en lien avec le cours de sciences.
- Journée sportive : les élèves de 1^{re} passent une journée au Blocry à Louvain-la-Neuve où ils ont l'occasion de découvrir toute une série de sports (raquettes, fitness, ballons,...).
- PIA : un Plan Individuel d'Apprentissage peut être ouvert lors d'un conseil de classe. Ce PIA est un outil d'aide à la réussite de l'élève qui s'inscrit au cœur d'une démarche collective et transversale. L'outil est propre à chaque élève, en fonction de ses besoins et de ses difficultés. Il suivra l'élève tout au long du 1^{er} degré et pourra être « mis en veille », à l'issue d'un conseil de classe, si les séances ont permis de surmonter ses difficultés ou que l'élève ne s'implique pas. Concrètement, l'élève aura à ses côtés des professeurs référents qui le rencontreront 2 x 50 minutes par semaine et ce, pour une durée de 8 semaines. Ces séances pourront débuter dès le mois de septembre. En vue d'atteindre l'objectif transversal défini par le conseil de classe, l'élève et ses référents déterminent 1 à 3 missions à respecter durant les 8 semaines d'accompagnement. D'autres personnes sont aussi acteurs du PIA : les professeurs, éducateurs, la

direction, les parents, le PMS et toutes les personnes qui gravitent autour de l'élève et l'aident à construire son projet personnel.

- Projets sportifs divers : en fonction des envies, besoins ou opportunités, différents projets sportifs favorisant la cohésion de groupe sont mis en place, par exemple de la spéléo en 2S.
- Degré différencié : pour les élèves n'ayant pas obtenu leur CEB, l'école organise un degré différencié. Au terme de la 1^{re} D, les élèves auront l'occasion de représenter leur CEB en vue d'intégrer une 1C. S'il n'est pas obtenu à ce moment-là, la 2^e D leur permettra encore de consolider leurs bases pour essayer de l'obtenir en fin d'année. Ces deux années différenciées sont axées sur le renforcement des matières de bases. Les élèves de 1D et de 2D sont mélangés au sein des groupes classes afin de créer une dynamique positive et de renforcer le rôle des 2D.
- 2S : pour les élèves n'ayant pas obtenu leur CE1D, nous proposons une classe de 2S qui permet d'approfondir les matières ayant posé problèmes et de reprendre confiance en soi. Au terme de cette 2S, les élèves représentent leur CE1D.
- Animation par le PMS, le planning familial et le PSE d'ateliers sur l'estime de soi, l'hygiène corporelle, la relation aux autres (EVRAS).

2^e degré : Vers l'orientation

- Journée sportive à la Marlette : les élèves de 3^e participent chaque année à une journée sportive mettant en valeur des sports « nautiques » : voile, paddle, kayak,... mais également de l'escalade, du trampoline, du VTT, des sports de raquettes...
- Voyage d'un jour (culturel) : en fonction des opportunités et des propositions faites par les élèves et les professeurs, un voyage culturel alliant détente et apprentissages peut être organisé (à Anvers, Bruges ou Namur par exemple).
- Les élèves de TQ et de P sont amenés à effectuer plusieurs activités avec des partenaires extérieurs. En lien avec leurs options, ils peuvent ainsi organiser des activités en crèche, au Foyer Général Cornet et à l'Emeraude (institutions accueillant des personnes porteuses de handicap), à Nos Tayons (maison de repos), en école primaire, en maternelle, ...
- Formations Epicuris : les élèves de l'option restauration vont en formation au centre Epicuris (centre de technologie avancé) en vue d'acquérir des techniques et de voir des manipulations culinaires qu'ils n'auraient pas l'occasion de voir ailleurs.

ou universités – Visite du Parlement Fédéral – Visite du Mémorial National du Fort de Breendonk.

- Ouverture vers le monde de la culture avec la rencontre d’auteurs belges.
- Voyage rhétos : moment de détente et de cohésion pour nos élèves de terminales : 6 jours de visites culturelles et récréatives pendant les vacances de Pâques.
- Rencontre avec d’anciens élèves axée sur les choix d’études et les professions.
- Participation aux rencontres organisées par le CIO de Louvain-La-Neuve sur les études supérieures et les débouchés.
- Journée de découverte d’une profession : réservée aux élèves de 6GT – aide au projet d’études supérieures.
- Situations d’Intégration Professionnellement Significatives : à la suite de leurs stages, les élèves de technique de qualification et de professionnel de qualification doivent présenter, devant un jury de professionnels, des épreuves en lien avec la profession étudiée.
- Réalisation de Travaux de fin d’études, pour les élèves de 6^e GT, au sein des cours d’option et/ou de formation commune. L’objectif étant d’apprendre à gérer seul un travail de longue haleine en vue des études supérieures.
- Participation à des concours professionnels : concours Barista, projets technologiques, concours d’improvisation, mini-entreprise, etc.
- Mise en place d’expositions dans le cadre de différents cours (Formation historique, Formation artistique, Sciences appliquées).
- Défi One Day. Il s’agit d’une journée sportive à laquelle participent tous les élèves de 5^e secondaire, toutes options confondues. Cette journée se déroule dans le parc de la Dodaine et consiste à relever, par équipe, une douzaine de défis « ludico-sportifs » (tir à l’arc, parcours d’obstacles, épreuves de précisions, vtt, kayak,...). Cette journée est encadrée par les étudiants de 6^e Agent-e d’Education.
- BEPS : tous les élèves des sections agent-e d’éducation et aide familial-e passent le Brevet de Premier Secours Européen. A partir de 2019-20, tous les élèves de 6^e transition le passeront également grâce à des enseignantes spécifiquement formées et créditées.